

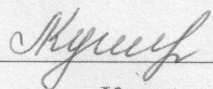
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Управление образования Администрации Зерноградского района

МБОУ Ключевская СОШ

РАССМОТРЕНА

принято на
педагогическом совете

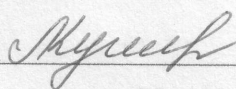


Кушнирук Л. А.

Протокол №11 от «27»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по УВР



Кушнирук Л. А.

Протокол №11 от «27»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МБОУ
Ключевской СОШ



Ягодкина О. А.

Приказ №97 от «27»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 4 класса с ОВЗ

х. Ключев 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению предназначена для учащихся 4 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Чтение» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2026 г.
- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2026 г.

«Чтение» является важным учебным предметом в программе специальной школы. **Актуальностью** является направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Основная **цель** изучения предмета «чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей учащихся с нарушениями интеллекта.

На уроках чтения используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);

- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «чтение» ставит следующие **задачи**:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника;

Учебный курс чтения предусматривает следующую **структуру**:

- Содержание чтения
- Техника чтения
- Выразительное чтение
- Сознательное чтение
- Развитие речи
- Внеклассное чтение

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится **4** часа в неделю. Из них:

в I четверти – 31 ч

во II четверти – 32 ч

в III четверти – 42 ч

в IV четверти – 29 ч

Год – 134 ч

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова) и целыми словами;
- 2) отвечать на вопросы по содержанию;
- 3) пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- 4) участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- 5) выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по чтению обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

5. Содержание учебного предмета

В программе по чтению выделяются *разделы*:

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/ п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол- во ча- сов</i>	<i>Дата</i>	<i>Словарная работа</i>	<i>Нагляд- ность</i>	<i>Основные виды учебной дея- тельности</i>
Школьная жизнь						
1	День знаний.	1	01.09.26			Активизация словаря
2	По Н. Носову «Снова в школу».	1	02.09.26	плакат, гирлянда	иллюстрации	Активизация словаря
3	Э. Мошковская «Жил-был Учитель».	1	04.09.26			Активизация словаря
4	М. Пляцковский «Чему учат в школе».	1	07.09.26	крепко-накрепко	иллюстрации	Расширение кругозора
5	По Ю. Ермолаеву «Поздравление».	1	08.09.26	поздравление	открытки	Выразительное чтение
6	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила».	1	09.09.26	дворник, хозяйничать		Активизация словаря
7	По Е. Ильиной «Шум и Шумок».	1	11.09.26	озорной	иллюстрации	Активизация словаря
8	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1	14.09.26	сороконожки	иллюстрации	Активизация словаря
9	По Л. Каминскому «Три желания Вити».	1	15.09.26	желание, аквариум	иллюстрации	Активизация словаря
10	В. Берестов «Читалочка».	1	16.09.26			Выразительное чтение
11	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».	1	18.09.26	«Зарубите на носу»		Активизация словаря
12	Загадки.	1	21.09.26	пляж	выставка книг	Заучивание стихотворения наизусть
13	Обобщение по разделу «Школьная жизнь».	1	22.09.26		иллюстрации	Активизация словаря
Время листьям опадать						
1	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то»...	1	23.09.26	небеса, полын	предметные картинки	Заучивание стихотворения наизусть

2	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка».	1	25.09.26	будильник, виноградник		Активизация словаря
3	Е. Благинина «Подарки осени».	1	28.09.26	подосиновики	иллюстрации	Активизация словаря
4	По Л. Воронковой «Лесные подарки».	1	29.09.26	вспомнилось, пригоршня	иллюстрации	Активизация словаря
5	А. Твардовский «Лес осенью».	1	30.09.26	меж, набекрень	иллюстрации	Расширение кругозора
6	По В. Путиловой «В осеннем лесу».	1	02.10.26	багровый, бегунья	иллюстрации	Активизация словаря
7	Н. Некрасов «»Славная осень!»	1	05.10.26	ядрёный, студёный, поблёкнуть	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
8	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна».	1	06.10.26	жилё привольное, ряска	иллюстрации	Выразительное чтение
9	К. Бальмонт «Осень».	1	07.10.26	благовонье, спросонья	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
10	По Ю. Ковалю «Три сойки».	1	09.10.26	палевая, сойка	иллюстрации	
11	По Н. Сладкову «Холодная зима».	1	12.10.26	зимовка, пальма	иллюстрации	Расширение кругозора
12	А. Плещеев «Скучная картина».	1	13.10.26	чахлая	иллюстрации	Выразительное чтение
13	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1	14.10.26	ил, веретеницы	иллюстрации	Расширение кругозора
14	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи».	1	16.10.26	улей, непогода	иллюстрация	Расширение кругозора
15	По Г. Граубину «Время листья опадать».	1	19.10.26	жажда	иллюстрации	Расширение кругозора
16	Загадки.	1	20.10.26	гниёт, удаленький		Заучивание стихотворения наизусть
17	Обобщение по разделу Школьная жизнь».	1	21.10.26		выставка книг, иллюстрации	Активизация словаря
Делу – время, потехе – час						
1	Русская потешка «Пекла кошка	1	23.10.26	потешка, из подполья,	иллюстрации	Активизация словаря

	пирожки».			досада		
2	Чешская потешка «Сенокос»	1	06.11.26	сенокос, сеновал	иллюстрации	Активизация словаря
3	По Л. Пантелееву «Карусели».	1	09.11.26	передышка, баранка	иллюстрации	Выразительное чтение
4	По Н. Носову «Прятки».	1	10.11.26	конура, зажмурил	иллюстрации	Активизация словаря
5	Считалки.	1	11.11.26	считалка, позолоченный	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
6	По М. Булатову «Жмурки».	1	13.11.26	жмурки, водящий, вожак	иллюстрации	Активизация словаря
7	Обобщение по разделу «Делу – время, потехе – час».	1	16.11.26			Активизация словаря
В мире животных						
1	По К. Ушинскому «Бодливая корова».	1	17.11.26	бодливая, предчувствовал	иллюстрации	Активизация словаря
2	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок».	1	18.11.26	кубарем	иллюстрации	Активизация словаря
3	По В. Гаранжину «Пушок».	1	20.11.26	переполох, оскалила	иллюстрации	Активизация словаря
4	По Е. Чарушину «Томка».	1	23.11.26	понятливый, толковый	иллюстрации	Активизация словаря
5	По Б. Житкову «Охотник и собаки».	1	24.11.26	ружьё	иллюстрации	Активизация словаря
6	По Л. Матвеевой «Чук заболел».	1	25.11.26	ветеринарная лечебница	иллюстрации	Выразительное чтение
7	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	1	27.11.26	бурундук, кладовая	иллюстрации	Активизация словаря
8	По А. Баркову «Барсучья кладовая».	1	30.11.26	косой, клочок	иллюстрации	Расширение кругозора
9	По А. Дорохову «Гостья».	1	01.12.26	взгляд, платформа	иллюстрации	Активизация словаря
10	Г. Корольков «Игрушки лисят».	1	02.12.26	песчаный бугорок, шалаш, сумерки	иллюстрации	Активизация словаря
11	По Ю. Дмитриеву	1	04.12.26	капкан	иллюстрации	Расширение

	ву «Лиса».					кругозора
12	Загадки.	1	07.12.26	плутовка	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
13	Общение по разделу «В мире животных».	1	08.12.26		иллюстрации	Активизация словаря
Жизнь дана на добрые дела						
1	Г. Ладонщиков «Миша-мастер».	1	09.12.26	розетки	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
2	По Е. Пермяку «Пичугин мост».	1	11.12.26	ветла, перильца (перила)жерди	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
3	В. Хомченко «Михаськин сад».	1	14.12.26	бугорки, клумбы, беседка	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
4	По С. Баруздину «Когда люди радуются».	1	15.12.26	столярничать, самокат, старшеклассники, «золотые руки»	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
5	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1	16.12.26	наказ	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
6	Е. Благинина «Котёнок».	1	18.12.26	загляденье	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
7	В. Голявкин «Птичка».	1	21.12.26	чудесная, горевал	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа
8	Обобщение по теме «Жизнь дана на добрые дела».	1	22.12.26			Анализирование поступка персонажа
Зима наступила						
1	По Л. Воронковой «Снег идёт».	1	23.12.26	студёные (ветры), зачерствела	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
2	А. Слещёв «Снегурочка».	2	25.12.26 28.12.26	«горячее сердце», мастерица	иллюстрации	Активизация словаря
3	И. Суриков «Зима».	1	29.12.26	непробудно	иллюстрации	Расширение кругозора
4	С. Маршак «Декабрь».	1	30.12.26	салазки	иллюстрации	Расширение кругозора
5	По В. Сутееву	2	11.01.27	«дремучий	иллюстрации	Активизация

	Ёлка».		12.01.27	лес», Снеговик-почтовик		словаря
6	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество».	1	13.01.27	Рождество, фарфоровый (пастух, пастушка)	иллюстрации	Активизация словаря
7	М. Садовский «Где лежало «спасибо».	1	15.01.27		иллюстрации	Активизация словаря
8	По Н. Носову «На горке».	2	18.01.27 19.01.27	фанерка, четвереньки	иллюстрации	Активизация словаря
9	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка».	2	20.01.27 22.01.27	воз, славная, полегоньку	иллюстрации	Активизация словаря
10	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1	25.01.27	победитель, хвастает, одолею, всхлипывать	иллюстрации	Выразительное чтение
11	П. Головкин «Зимняя сказка».	1	26.01.27	искрился, бугорок	иллюстрации	Активизация словаря
12	Г. Скребицкий «Митины друзья».	2	27.01.27 29.01.27	стужа, осинник, наст, плетень	иллюстрации	Активизация словаря
13	В. Бирюков «Снежная шапка».	1	01.02.27	набекрень	иллюстрации	Расширение кругозора
14	По А. Тумбасову «В шубах и шапках».	1	02.02.27	хозяйственная, диловина	иллюстрации	Расширение кругозора
15	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1	03.02.27	бушует, бор, Морозовоевода	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
16	По В. Бианки «Находчивый медведь».	1	05.02.27	берлога, шалаш, хворост	иллюстрации	
17	По А. Спирину «Зимние приметы».	1	08.02.27	старина, приметы,	иллюстрации	Расширение кругозора
18	Загадки.	1	09.02.27	швея, мастерица	выставка книг	Заучивание стихотворения наизусть
19	Обобщение по разделу «Зима наступила».	1	10.02.27		Иллюстрации	Активизация словаря
Весёлые истории						
1	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сдела-	2	12.02.27 15.02.27	пылесос, вентилятор, чулки, сви-	иллюстрации	Активизация словаря

	ли пылесос».			ток		
2	Г. Остер «Одни неприятности».	1	16.02.27	чердак, неприятности	иллюстрации	Активизация словаря
3	М. Пляцковский «Однажды утром».	1	17.02.27	неряха, силком, чумазый	иллюстрации	Активизация словаря
4	В. Бирюков «Почему комары кусаются».	1	19.02.27	безобидный	иллюстрации	Расширение кругозора
5	С. Маршак «Вот какой рассеянный».	1	20.02.27	гамаши, рассеянный	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
6	По О. Кургузову «Две лишние коробки».	1	24.02.27	запросто,	иллюстрации	
7	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1	26.02.27	припас, пруд, закупахтал	иллюстрации	Выразительное чтение
8	Обобщение по разделу «Весёлые истории».	1	01.03.27		иллюстрации	Активизация словаря
Полубуйся, весна наступает...						
1	В. Алфёров «Март».	1	02.03.27	аллея, проталина	иллюстрации, репродукции картин	Расширение кругозора
2	По Л. Фроловой «Восьмое марта».	2	03.03.27 05.03.27	поздравление, международный	иллюстрации	Активизация словаря
3	Е. Благинина «Забота».	1	09.03.27	щеглы, дремота	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
4	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1	10.03.27	вешалка, обстругал	иллюстрации	Активизация словаря
5	По В. Бианки «Последняя льдина».	1	12.03.27	вспучился, санными колеями	иллюстрации	Активизация словаря
6	А. Плещеев «Весна».	1	15.03.27	лазурь	иллюстрации	Расширение кругозора
7	По А. Баркову «Скворцы прилетели».	1	16.03.27	скворчиное время, переполошились	иллюстрации	Расширение кругозора
8	По Э. Шиму «Всеми свой срок».	1	17.03.27	сытное, половодье	иллюстрации	Активизация словаря
9	И. Никитин «Полубуйся, весна наступа-	1	19.03.27	караван	иллюстрации	Активизация словаря

	ет».					
10	По Ю. Ковалю «Весенний вечер».	1	22.03.27	сумрак, вальдшнеп	иллюстрации	Активизация словаря
11	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица».	1	23.03.27	лубяной слой, волчье лыко	иллюстрации	Активизация словаря
12	Загадки.	1	24.03.27	капель, пробудилась, шест	иллюстрации, репродукции	Заучивание стихотворения наизусть
13	Обобщение по разделу «Полнобуйся, весна наступает».	1	26.03.27		иллюстрации, репродукции	Активизация словаря
В мире волшебной сказки						
1	Русская народная сказка «Хаврошечка».	2	05.04.27 06.04.27	сирота, холст, двуглазка, триглазка, лихо	иллюстрации	Выразительное чтение
2	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	2	07.04.27 09.04.27	лучина, ярмарка, бархат, заступ, тростинка, указ	иллюстрации	Активизация словаря
3	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».	2	12.04.27 13.04.27	лукоморье, неведомые	иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть
4	По Ш. Перро «Подарки феи».	1	14.04.27	вдова, источник, кувшин, фея, жемчужина алмаз	иллюстрации	Активизация словаря
5	Братья Гримм «Горшочек каши».	1	16.04.27	горшочек	иллюстрации	Активизация словаря
6	По В. Порудоминскому «Наши сказки».	1	19.04.27	сказочник, явления природы	иллюстрации	
7	Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки».	1	20.04.27		иллюстрации	Активизация словаря
Родная земля						
1	М. Ильин «Царь-колокол».	1	21.04.27	Кремль, колокол, москвич	иллюстрации, фотографии	Расширение кругозора
2	С. Васильева «Город на Неве».	1	23.04.27	река Нева, Санкт-Петербург, Пётр I, Пе-	фотографии	Расширение кругозора

				тропавлов- ская кре- пость		
3	Д. Павлычко «Где всего пре- красней на зем- ле».	1	26.04.27	застить		Расширение кругозора
4	С. Вербова «Со- чинение на те- му».	1	27.04.27	сочинение, расшиб		Активизация словаря
5	По Л. Кассилу «Какое это сло- во?»	1	28.04.27	лётчик, вдо- гонку	иллюстрации	Выразительное чтение
6	По Б. Николь- скому «Главное Дело».	1	30.04.27	военные учения, ар- мия, люк, рычаг	иллюстрации	Активизация словаря
7	А. Усачёв «За- щита».	1	04.05.27	отчизна	презентация	Активизация словаря
8	По Л. Кассилу «Никто не знает, но помнят все».	1	05.05.27	Кремлёвская стена, «Имя твое неиз- вестно, под- виг твой бес- смертен»	презентация	Активизация словаря
9	Т. Белозёров «День Победы».	1	07.05.27	парад	фотографии	Заучивание стихотворения наизусть
10	Обобщение по разделу «Родная земля».	1	11.05.27		иллюстрации	Активизация словаря
Лето пришло						
1	С. Козлов «Ли- вень».	1	12.05.27	ливень, гри- ва, клевер	сюжетные картинки	Активизация словаря
2	Г. Граубин «Тучка».	1	14.05.27	испарилась		Активизация словаря
3	Н. Павлова «Хитрый оду- ванчик».	1	17.05.27	зонтик, на- голо	иллюстрации	Расширение кругозора
4	Е. Благинина «Одуванчик».	1	18.05.27	чаща, «ветер душистый»	картинки	Заучивание стихотворения наизусть
5	По А. Дорохову «Встреча со зме- ёй».	1	19.05.27	стрекотал, сплюснутая, попятился	иллюстрации	Активизация словаря
6	А. Бродский «Летний снег».	1	21.05.27	тополиный пух	иллюстрации	Расширение кругозора
7	В. Голявкин	1	24.05.27	потрениро-	иллюстрации	Активизация

	«После зимы будет лето».			ваться, фыр- кал, чемпион		словаря
8	О. Тарнополь- ская «Хозяюш- ка».	1	25.05.27		иллюстрации	Активизация словаря
9	По А. Спирина «Летние приме- ты».			ненастье, наседка, хо- ровод	презентация	Расширение кругозора
10	Обобщение по разделу «Лето пришло».	1	26.05.27		иллюстрации	Активизация словаря

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2014 г.
- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2014 г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.
- Колесовой Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2006.
- Интернет ресурсы

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы

Технические средства обучения

- Компьютер
- Принтер-ксерокс
- Мультимедийный проектор
- Экран

**Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по чтению
уч-ся 4 класса за ... полугодие**

<div> Фамилия имя уч-ся </div> <div> Предметные результа- ты </div>													
осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова)и целыми словами;													
отвечать на вопросы по содержанию;													
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;													
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;													
выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.													
Средний балл													
Тип оценки													
Уровень													